Сценарий классного часа в 6 классе

**I Этап – Подведение к теме классного часа** (5 минут)

*Учитель:* Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня наш классный час посвящен важной, интересной и актуальной теме. Посмотрите внимательно на слайд (Слайд 1). Как вы думаете, какая общая идея объединяет представленные картинки?

*Ученики:* Интернет содержит много опасностей, проблем, …

*Учитель:* Именно об этом мы сегодня и поговорим. Предложите варианты для темы нашего классного часа.

*Ученики:* Опасность в Интернете, безопасный Интернет, …

*Учитель:* Все молодцы! (На слайде 2 - тема «Безопасный Интернет»)

**II Этап – Основной этап** (15 минут)

*Учитель:* Укажите слово, которое объединяет представленные на слайде рисунки (Слайд 3)

*Ученики:* пространство, космос, Интернет- пространство, …

*Учитель:* В информатике есть понятие, которое является всеобъемлющим, - киберпространство. Под ним (Слайд 4) понимают глобальное информационное пространство, которое состоит из множества компьютеров, устройств, их соединяющих, спутников. В нем происходит общение через социальные сети, чаты, телефонные разговоры, передача больших объемов данных на очень высокой скорости.

В киберпространстве действуют законы и правила, которые мы должны соблюдать. Поэтому, говоря о безопасности в нем, используют специальный термин. Укажите его, разгадав ребус (Слайд 5).

*Ученики:* кибербезопасность (Слайд 6).

*Учитель:* Вспомним все составляющие данного понятия. Посмотрите на слайд (Слайд 7). Что объединяет эти картинки?

*Ученики:* Люди много времени проводят за компьютером, много сидят в Интернете, в социальных сетях, много играют в компьютерные игры…

*Учитель:* Правильно. Каким термином называют данное поведение людей с точки зрения кибербезопасности?

*Ученики:* Интернет-зависимость

*Учитель:* Действительно, сегодня не только дети, но и взрослые являются Интернет-зависимыми. (Слайд 8). Такие люди испытывают тягу к общению в глобальной сети и новым знакомствам в сети, они отказываются от общения в реальной жизни. Такие люди постоянно «блуждают по сети», получая новую и порой ненужную им информацию. Сегодня для обозначения этого явления выделен термин «Онлайн-серфинг» или «Интернет-серфинг».

*Учитель:* Внимательно посмотрите на картинки и соотнесите их с видами интернет-зависимости (9 слайд).

*Ученики:* выполняют задание, обсуждают, что изображено на картинках.

*Учитель помогает учащимся определить, какой вид зависимости показан на картинках.*

*Ученики определяют вид интернет зависимости как игровая.*

*Учитель:* Правильно! Игровая зависимость – это навязчивое увлечение компьютерными играми В сети Интернет (слайд 10).

*Учитель:* Определим какой здесь вид интернет-зависимости (слайд 11).

*Ученики:* Обсуждают и определяют вид интернет-зависимости

*Учитель:* Молодцы! Финансовая зависимость – это игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах или постоянное участие в интернет-аукционах (слайд 12).

*Учитель:* Какой же здесь вид интернет-зависимости (слайд 13).

*Ученики:* Обсуждают и определяют вид интернет-зависимости

*Учитель*: Верно! Сетевая Интернет-зависимость — это пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам (большие объёмы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в Сети) (Слайд 14).

*Учитель:* Люди проводят много времени в сети Интернет, посещают различные сайты. Что может произойти с компьютером, если сайт будет небезопасным?

*Ученики:* На компьютере появятся вирусы

*Учитель:* Чем опасны вирусы?

*Ученики:* Вирусы могут нарушить работу компьютера, файлы и папки, могут появляться какие-то посторонние звуки, компьютер работает очень медленно, …

*Учитель:* Всё верно (Слайд 15). Что необходимо делать, чтобы избежать заражения компьютера?

*Ученики:* Установить антивирусную программу.

*Учитель:* Какие антивирусные программы вы помните? (Подсказка слайд 16)

*Ученики:* Dr. Web, Avast, Лаборатория Касперского.

*Учитель:* Вирусы одна из самых больших угроз в киберпространстве. Посмотрите на слайд, скажите, что произошло с героиней. (Слайд 17)?

*Ученики:* Её обманули

*Учитель:* Каким образом? Выдвиньте предположения.

*Ученики:* Прислали смс, …

*Учитель:* Сегодня мошеннические действия в киберпространстве очень часто совершаются с применением мобильной связи. Допустим, вам пришло СМС-сообщение от неизвестного отправителя, в котором человек представляется вашим другом или родственником, который попал в беду и просит вас отправить деньги. (Слайд 18). Какие будут ваши действия?

*Ученики:* Не отвечать на такое сообщение.

*Учитель:* Правильно, это пример интернет-мошенничества. Как вы думаете, какую цель преследует мошенник, который пытается узнать данные вашей банковской карты, данные вашего паспорта, адрес проживания?

*Ученик:* Получить наши денежные средства, получить деньги.

*Учитель:* Верно. Могут ли мошенники получить ваши личные данные через социальную сеть.

*Ученики:* да

*Учитель:* При создании своей страницы, какую информацию вы о себе выкладывали?

*Ученики:* ФИО, фотографию, дату рождения, …

*Учитель:* Можем ли мы выкладывать номер телефона, паспортные данные родителей, данные свидетельства о рождении?

*Ученики:* Нет

*Учитель:* Правильно, ими могут воспользоваться мошенники в плохих целях. Личные данные, которые нельзя выкладывать называются персональными данными (Слайд 19). Персональные данные — это, прежде всего, паспортные данные, сведения о семейном положении, сведения об образовании, номера ИНН, страхового свидетельства государственного пенсионного страхования, медицинской страховки, сведения о трудовой деятельности, социальное и имущественное положение, сведения о доходах.

*Учитель:* В нашей стране есть специальный закон – «Закон о персональных данных» (слайд 20). Данный закон обеспечивает защиту прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиту прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну.

*Учитель:* Посмотрите на слайд (Слайд 21). Как вы считаете, о чем хотели предупредить нас авторы рисунков?

*Ученики:* О том, что порой мы не знаем, с кем на самом деле общаемся.

*Учитель:* Поэтому при общении в киберпространство вы должны быть очень аккуратными, не доверять своим виртуальным собеседникам. Посмотрите на слайд (Слайд 22). Опишите представленные на нем ситуации.

У*ченики:* через Интернет обижают детей, дразнят их, …

*Учитель:* Можно ли так поступать?

*Ученики:* нет.

*Учитель:* Грубое общение в сети или травля в интернете называют кибербуллингом. Иначе, кибербуллинг — это травля, оскорбления или угрозы, высказываемые жертве с помощью средств электронной коммуникации, в частности, сообщений в социальных сетях, электронных писем и СМС. (Слайд 22). И это, увы, весьма распространенное явление в наши дни. По зафиксированным данным, треть детей в России либо сталкивалась с кибербуллингом, либо слышала о нем. Ребята, скажите, как нужно себя вести с собеседником в сети, который угрожает или оскорбляет вас?

*Ученики:* не отвечать на сообщения собеседника, рассказать родителям…

*Учитель:* Верно, столкнувшись с ситуацией травли в интернете, необходимо помнить несколько правил, обратите внимание на слайд (Слайд 23). Правила поведения при травле в Интернете:

* никогда не нужно отвечать на травлю, безразличие — самый верный способ свести кибербуллинг на нет;
* добавить обидчика в «черный список» в социальной сети или чате;
* пожаловаться на обидчика администраторам социальной сети;
* рассказать о травле родителям.
* постараться переключиться на другие дела, поговорить с друзьями, отвлечься.

*Учитель:* А сейчас сформулируйте общие правила общения и поведения в сети Интернет.

*Ученики:* Нельзя вести себя в сети грубо, общаться с собеседником нужно уважительно, не оскорблять собеседника, нужно всегда здороваться, правильно писать сообщения, быть вежливыми …

*Учитель:* Молодцы, данные правила относятся к понятию сетевой этикет. Что же это такое, как вы думаете?

*Ученики:* правила поведения в сети, правила общения в сети

*Учитель:* Сетевой этикет — это правила поведения, общения в Сети, традиции и культура интернет-сообщества, которых придерживается большинство (слайд 24). Иначе можно сказать, что сетевой этикет – это несложные правила, которые придумали люди, много общающиеся друг с другом через интернет.

*Учитель:* Посмотрите, на слайде указаны самые важные правила этикета, которые следует помнить (Слайд 25).

Правила этикета в сети Интернет:

* обращайся с другими так, как ты хотел бы, чтобы обращались с тобой,
* не используй неподходящие или оскорбительные слова,
* придерживайся правил поведения, которым ты следуешь в реальной жизни,
* пиши грамотно и прощай ошибки другим людям,
* избегай написания текста ТОЛЬКО ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ,
* уважай неприкосновенность чужой частной жизни,
* не ввязывайся в конфликты и не допускай их.

*Учитель:* Посмотрите на следующий слайд (Слайд 26). Прочитайте описание ситуации: «Девочка Маша сочинила песню и выгрузила ее на своей страничке в социальной сети. Спустя некоторое время Маша увидела своё произведение на популярной странице («паблике») без указания авторства и заплакала. Почему Маша расстроилась, и как ей решить возникшую проблему?».

*Ученики:* Маша расстроилась, так как она хотела, чтобы её фамилия была указана как автора стихотворения. Ей следует написать администратору социальной сети.

*Учитель:* Любого интернет-пользователя можно назвать автором (Слайд 27). В нашей стране есть определенные законы, которые защищают авторские права.

● Гражданский кодекс Российской Федерации;

● Конституция Российской Федерации;

● Федеральный закон №5351–1 «Об авторском праве и смежных правах».

*Учитель:* Авторство защищено не только российскими законодательными нормами, но и международными актами:

● Всемирная конвенция об авторском праве;

● Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений;

● Договор Всемирной организации интеллектуальной собственности по авторскому праву

**III Этап – Интерактивная игра (22 минут)**

А теперь я предлагаю вам немного поиграть. (Далее игра может быть по командам «Игра - Безопасность в интернете 6 класс.pptx»)

**IV Этап – Подведение итогов классного часа (3 минут)**

Учитель: Итак, сегодня наш классный час был посвящен очень важной теме, которая касается каждого человека. Что нового вы сегодня узнали? О чем бы вы хотели рассказать родителям, друзьям?

**Учащиеся обсуждают.**