**Классный час (9 класс)**

**I Этап – Подведение к теме классного часа** (5 минут)

*Учитель*: Добрый день. Мы живём в эпоху Интернета и информационных технологий. Интернет плотно проник во все сферы деятельности, тем самым упрощая нам жизнь и экономя наше время. Приведите примеры использования Интернета в различных жизненных ситуациях.

*Ученики*: общение в социальных сетях, поиск информации, просмотр фильмов и т.д.

*Учитель:* Молодцы. Приведите ситуации, в которых используя Интернет мы экономим время. Подсказка на слайде (слайд 1).

*Ученики*: Перевод денег, оплата мобильной связи, шопинг онлайн, гос. услуги.

*Учитель*: Верно.

На слайде представлены примеры использования Интернета в повседневной жизни (слайд 2).

*Учитель*: Безопасно ли использовать данные Интернет-возможности?

*Ученики*: нет.

*Учитель*: Почему?

*Ученики:* могут взломать, можно потерять карту, забыть пароль и т.д.

*Учитель*: Верно. В настоящее время существует много различных опасных ситуаций при использовании Интернета. Как вы думаете, на какую тему мы с вами сегодня будем вести беседу?

*Ученики*: Интернет угрозы, безопасность в Интернете.

*Учитель*: Тема нашего классного часа «Безопасность в Интернете» (слайд 3).

**II Этап – Основной этап** (20 минут)

*Учитель*: Данную тему можно описать одним словом, которое состоит из двух частей (слайд 4):



Чтобы озвучить первую часть слова, посмотрите на слайд и скажите что общего в этих словах? (Слайд 5).

*Ученики*: приставка кибер-.

*Учитель*: Верно (Слайд 6). Как вы думаете, что она обозначает?

*Ученики*: что-то с компьютерами.

*Учитель*: Кибер – приставка, использующаяся для того, чтобы присвоить слову значение чего-то, относящегося к эпохе компьютеров, Интернета и цифровых технологий.

Вернемся к нашему слову, которое может описать нашу тему «Безопасность в Интернете» (слайд 7) и назовём его.



*Ученики*: Кибербезопасность (слайд 8).

*Учитель*: Верно. Сформулируйте определение понятия «кибербезопасность».

*Ученики пытаются сформулировать определение.*

*Учитель:* В информатике кибербезопасность – это набор методов и способов, предназначенных для защиты компьютеров, компьютерных сетей, программ и данных от несанкционированного доступа к информации, от её копирования, изменения или уничтожения (слайд 9).

*Учитель:* Обратим внимание на выделенные слова (слайд 10). Как вы думаете, каким образом можно назвать пространство, которое образуют компьютеры, компьютерные сети, программы и данные?

*Ученики*: Всемирная паутина, интернет пространство.

*Учитель*: Действительно, все вместе компьютеры, компьютерные сети, программы и данные образуют глобальное информационное пространство, в котором происходит общение через социальные сети, чаты, телефонные разговоры, передача больших объемов данных на очень высокой скорости, и которое носит название «киберпространство». Определение киберпространства на слайде (Слайд 11).

*Учитель*: Вернемся ко второй части определения кибербезопасности. Внимательно посмотрите на выделенные слова. Что они означают? (слайд 12).

*Ученики*: нарушение прав, незащищенность данных и т.д.

*Учитель*: Молодцы. Человек, который сталкивается с такими ситуациями, подвергается угрозе кражи или утери личных данных. Предложите термин, который характеризует данные угрозы.

*Ученики*: киберугрозы.

*Учитель*: Правильно. (слайд 13) Киберугроза – это незаконное проникновение или угроза вредоносного проникновения в виртуальное пространство для достижения политических, социальных или иных, целей.

*Учитель*: В Интернете подвергаются угрозе не только данные, но и сам человек. (слайд 14) Посмотрите на картинку и опишите представленную угрозу.

*Ученики*: унижение, оскорбление.

*Учитель*: Верно. В английском языке есть понятие bullying, в переводе означает преследование, травля (слайд 15). В повседневной жизни многие школьники подвергаются буллингу, но не обычному, а через Интернет. Как вы думаете, как называется такое поведение в киберпространстве?

*Ученики*: кибербуллинг.

*Учитель*: Верно. (слайд 16) Любые сообщения или публикации в сети, размещаемые с целью запугать, оскорбить или иначе притеснить другого, называются кибербуллинг.

Кибербуллинг является одним из видов мошенничества. Познакомимся с еще одним видом мошенничества в Интернете. Посмотрите на слайд (слайд 17). Чем отличаются представленные на нем картинки?

*Ученики*: разный адрес сайта «Вконтакте».

*Учитель*: Какой из представленных адресов является официальным сайтом «Вконтакте»?

*Ученики:* Где одна буква v – vk.com.

*Учитель*: Верно (слайд 18). Кем и для чего был создан этот, так называемый «фейковый», сайт?

*Ученики*: Мошенниками для того, чтобы можно было взломать профили пользователей.

*Учитель:* Верно. Мошенники получают ваш логин и пароль с помощью таких сайтов. Введя логин и пароль, вы попадетесь на крючок мошенника, как рыба (слайд 19). Кто может сказать, как на английском будет слово рыба?

*Ученики*: Фиш (fish).

*Учитель*: Правильно. Данный вид мошенничества называется фишинг. (слайд 20) Фи́шинг - вид Интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей - логинам и паролям. Что такое конфиденциальные данные? (слайд 21)

*Ученики*: личная информация, номер телефона, адрес и т.д.

*Учитель*: К конфиденциальным данным относятся персональные данные, позволяющие идентифицировать личность человека. Как вы думаете, (слайд 22) какие данные о себе можно размещать на страницах в социальных сетях, а какие нельзя?

*Ученики*: Можно – имя, хобби, пол, любимые фильмы/музыка и т.д. Нельзя – номер телефона, адрес проживания, номер паспорта, банковской карты и т.д.

*Учитель:* Верно (слайд 23), вы абсолютно правы. Сколько часов в день вы проводите в социальных сетях? (слайд 24)

*Ученики*: 3-4 часа.

*Учитель*: Посмотрите на картинки, что в них общего? (слайд 25)

*Ученики*: все герои зависимы от Интернета.

*Учитель*: Правильно, данные картинки объединяет интернет-зависимость. (слайд 26) Интернет-зависимость – это навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета.

*Учитель*: соотнесите типы интернет зависимости с картинками (слайд 27).

*Ученики обсуждают*

*Учитель*: Как вы думаете, зависимы ли вы от Интернета?

*Ученики*: да/нет.

*Учитель*: В каких целях вы используете Интернет?

*Ученики*: переписка, просмотр фильмов, скачивание музыки и т.д.

*Учитель:* Скачивая фильм или готовый доклад из Сети, вы можете нарушить авторские права. В нашей стране есть определенные законы, которые защищают авторские права (слайд 28).

* Гражданский кодекс Российской Федерации;
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон №5351–1 «Об авторском праве и смежных правах».

Авторство защищено не только российскими законодательными нормами, но и международными актами:

* Авторство защищено не только российскими законодательными нормами, но и международными актами:
* Всемирная конвенция об авторском праве;
* Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений;
* Договор Всемирной организации интеллектуальной собственности по авторскому праву

Вопросы, которые мы сегодня обсуждали, являются неотъемлемой частью кибербезопасности.

**III Этап – Интерактивная игра (17 минут)**

А сейчас мы немного поиграем и проверим, насколько хорошо вы поняли, в чем состоит опасность Интернета.

**IV Этап – Подведение итогов классного часа** (3 минут)

*Учитель:* Итак, сегодня наш классный час был посвящен очень важной теме, которая касается каждого человека. Что нового вы сегодня узнали? О чем бы вы хотели рассказать родителям, друзьям?

*Учащиеся обсуждают.*